

**Частное учреждение организация дополнительного образования  
"Британский банковско - финансовый колледж"**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(концепция развития)  
Британского Колледжа  
НА 2019-2021 гг.**

Москва

2019

## Содержание:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика Учреждения</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Актуальность и обоснование необходимости развития Учреждения</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Концепция развития на 2019-2021 гг.</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Система мероприятий по реализации Программы развития</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>10</b>
<b>6.</b>	<b>Выводы</b>	<b>11</b>

## 1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Частное учреждение организации дополнительного образования «Британский банковско-финансовый колледж» (далее - Учреждение) является образовательной организацией реализующей дополнительные общеобразовательные программы – общеразвивающие программы для детей и взрослых.

1.2. Учреждение действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, решениями органов управления Учреждения, приказами директора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения в целях ведения образовательной деятельности.

### Основные сведения

Полное наименование:	Частное учреждение организация дополнительного образования "Британский банковско - финансовый колледж"
Сокращенное наименование:	Британский Колледж
Дата регистрации в ЕГРЮЛ:	28 октября 2002 года
Юридический адрес:	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 2, офис 811
Фактический адрес:	109147, г. Москва, ул. Марксистская д. 3 стр. 5
ОГРН:	1027739462189
ИНН:	7701034385
КПП:	770601001
Телефон/факс:	8(495)909-93-79
Расчетный счет	р/с 40703810038360027500 в ПАО Сбербанк г. Москва к/с 30101810400000000225 БИК 044525225
E-mail:	<a href="mailto:info@bcbf.ru">info@bcbf.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://www.bcbf.ru">www.bcbf.ru</a>
Директор	Лазарева Мария Александровна Действует на основании Устава
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №036514 от 09 сентября 2015. Действует бессрочно
Формы обучения	Очная

Учредителями Частного учреждения организации дополнительного образования "Британский банковско-финансовый колледж" являются:

- ФИРМА "СТОУЛОН ЛТД.", зарегистрирована отделом ДЕПАРТАМЕНТА РЕГИСТРАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ; место нахождения: ЧЕНСЕЛ КОТ, ВЕЛЛИНГТОН РОУД, БИЛСТОН, ВОЛЬВЕРХЭМПТОН, WV14 6AA: ЕГРЮЛ: 2097799196603 04.06.2009;

- Левитова Наталия Ефимовна, ИНН 772631805445, ГРН 2097799196603 от 04.06.2009

- Тарануха Юрий Яковлевич, ИНН 772130868356, ГРН 2097799196603 от 04.06.2009

Собственником учреждения является: Стеценко Марина Викторовна – 17.07.1953 г.р.

Единоличным исполнительным органом управления является Директор: Лазарева Мария Александровна, паспорт РФ 4509 №712214, выдан ОТДЕЛЕНИЕМ ПО РАЙОНУ НОВОКОСИНО ОУФМС РОССИИ ПО ГОР. МОСКВЕ В ВАО, дата выдачи 27.08.2008, код подразделения 770-055.

- 1.3. В своей повседневной деятельности Учреждение руководствуется:
- Конституцией Российской Федерации,
  - Гражданским кодексом Российской Федерации,
  - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
  - приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации,
  - иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования,
  - Уставом Учреждения,
  - решениями органов управления, приказами директора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения.

1.4. Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности Учреждения считается осуществление образовательной деятельности путем реализации общеобразовательных программ – общеразвивающих программ для детей и взрослых.

1.5. Уставом закреплены: цели, предмет деятельности, задачи Учреждения, основные характеристики образовательного процесса, порядок управления, компетенция и ответственность органов управления Учреждения, права и обязанности участников образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности (имущество Учреждения), и т. д.

1.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 77ЛЮ1 №0007322 Регистрационный номер №036514 от 09 сентября 2015г., выданной Департаментом образования города Москвы. Срок действия – бессрочно.

1.7. Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулируемыми образовательные отношения в Учреждении, являются:

1. - Правила внутреннего учебного распорядка обучающихся;

2. - Положение об итоговой аттестации;
3. - Программа развития Учреждения;
4. - Договор об оказании платных образовательных услуг;
5. - Положение об оказании платных образовательных услуг;
6. - Правила внутреннего трудового распорядка работников;
7. - Положение о педагогическом совете;
8. - Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
9. - Положение о порядке проведения учебных занятий и текущего контроля;
10. - Положение об обеспечении безопасности, охране здоровья и жизни обучающихся;
11. - Положение об официальном сайте;
12. - Порядок пользования учебниками, учебными пособиями и средствами обучения;
13. - Положение о внутренней оценке системы качества образовательного процесса;
14. - Правила приема на обучение и др.

1.8. Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется учебной программой, рабочим учебным планом, учебно-тематическим планом, и расписанием учебных занятий для каждой образовательной программы соответствующей формы обучения, утвержденными директором Учреждения, и призвана обеспечить обучающимся знания и навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

1.9. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Учреждения.

1.9.1. Функциональные обязанности педагогического и административно-хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами.

1.10. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится аттестация данных работников на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников.

1.11. Органами управления Учреждения являются:

- Попечительский совет;
- Общее собрание работников и обучающихся;
- Директор;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

1.12. Учебный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

1.13. Обучение в Учреждении ведется на русском языке и английском языке.

1.14. Занятия проводятся в очной форме обучения.

1.14.1. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Учреждения с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и возможностей Учреждения.

1.15. Учебные занятия могут проводиться в группах.

1.16. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

1.16.1. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в академических часах.

1.16.2. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, допускаются сдвоенные занятия. Между занятиями делается десятиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

1.17. В Учреждении в зависимости от выбранного курса устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: семинарные занятия, длительные курсы.

1.18. При обучении применяются следующие методы:

- устное изложение материала (объяснение, рассказ, лекция);
- беседа;
- семинар;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение);
- упражнения (тренировки).

1.18.1. Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

1.18.2. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ подготовки, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования и технических средств обучения, местом и продолжительностью учебных занятий.

1.19. Для определения уровня и качества обучения в Учреждении по завершении каждого этапа обучения проводится итоговая аттестация в порядке, установленном правилами внутреннего учебного распорядка и учебными планами соответствующих программ.

## **2. Актуальность и обоснование необходимости развития Учреждения**

2.1. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально - экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству дополнительного обучения, запросами рынка труда, а так же темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой дополнительного образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся дополнительных и ключевых компетенций,

способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2.3. Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, требования предъявляются:

к содержанию дополнительного образования:

- качественно новое содержание дополнительного образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста – профессионала, обладающего дополнительными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;
- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запросы общества;
- материально - техническое и научно - методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню повышения квалификации современных профессионалов.

к результатам дополнительного образования:

- обеспечение получения дополнительного образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах с дополнительным образованием и их успешное трудоустройство;
- конкурентоспособность специалистов на рынке труда – сформированность дополнительных компетенций;
- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
- расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.
- к технологиям обучения и воспитания:
- технологии, опирающиеся на формирование дополнительных компетенций;
- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно - деятельностные и практико-ориентированные основы.

к работающим преподавателям:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

2.4. В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и дополнительной подготовки обучающихся повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Учреждения, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

2.5. Таким образом, миссия Учреждения - удовлетворение спроса на дополнительные общеобразовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Коллектив Учреждения считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и дополнительных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных и общих компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса дополнительного становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности – способностью личности к дополнительному развитию, росту дополнительной языковой компетентности, оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

### **3. Концепция развития Учреждения на 2019-2021 г.**

3.1. Анализ деятельности Учреждения свидетельствует о том, что в 2018 году Учреждение осуществляло свою деятельность по следующим направлениям:

- дополнительная общеобразовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Учреждения, в соответствии с развитием системы дополнительного образования.

3.2. Для стабильного функционирования и развития Учреждения были определены стратегические цели в областях:

- дополнительного обучения,
- учебно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.3. Для реализации целей перед Учреждением ставятся следующие задачи:

#### В области дополнительного образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося в условиях рыночных отношений;
- разработка и утверждение программ дополнительного образования детей и взрослых.

#### В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- интеграция образовательной деятельности.



В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- осуществление управления образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности (создание и регламентация деятельности Педагогического совета образовательного учреждения)
- разработка механизмов взаимодействия Учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур Учреждения;
- максимальная компьютеризация аудитории;
- оптимизация образовательного процесса в Учреждении;
- улучшение материально-технической базы Учреждения.

3.4. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнеров Учреждения по реализации целей и задач, поставленных в программе.

**4. Система мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Совершенствование структуры и управления Учреждения	2019-2020 гг.	Директор
2	Совершенствование системы обучения	2019-2020 гг.	Директор Педагогические работники
3	Совершенствование службы оценки качества образования.	2020-2021 гг.	Директор Педагогические работники
4	Систематическая подготовка и проведение мастер-классов для преподавателей	2019-2020 гг.	Директор
5	Распространение передового опыта	2020-2021 гг.	Директор
6	Организация повышения квалификации преподавателей	2019-2021 гг.	Директор
7	Организация и проведение аттестации преподавателей	2019-2021 гг.	Директор
8	Приобретение компьютеров	2019-2020 гг.	Директор
9	Приобретение учебной и методической литературы	2019-2020 гг.	Директор
10	Приобретение мебели и оборудования для отдельных учебных кабинетов	2019-2020 гг.	Директор

11	Расширение перечня образовательных услуг с учетом спроса рынка труда Разработка и утверждение программ дополнительного образования взрослых (иных иностранных языков)	2020 гг.	Директор
12	Пересмотр штатного расписания с учетом дополнений штатных единиц преподавателей	2019-2020 гг.	Директор

## 5. Ожидаемые результаты

5.1. Результаты деятельности Учреждения на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников Учреждения и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества дополнительного образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся;
- повышение информационной доступности Учреждения путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;
- совершенствование финансово-экономической системы управления Учреждения: расширение партнерских связей с коммерческим сектором для привлечения средств софинансирования;
- предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- укрепление репутации Учреждения и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнерства с целью выполнения миссии Учреждения, сформулированной Программой развития Учреждения по повышению качества дополнительного образования.

5.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- увеличение доходов Учреждения от реализации различных программ дополнительного образования, дополнительного образования взрослых и детей из всех источников по приоритетным направлениям развития Учреждения.

5.3. Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Учреждения:

- обновление материально-технического оснащения Учреждения, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Учреждении еще более привлекательными для граждан любых возрастов.

5.4. Планируется участие работодателей в образовательном процессе, итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения и аттестации педагогических работников Учреждения.

5.4.1. Целенаправленное и активное вхождение Учреждения в тесное взаимодействие с работодателем единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ. При выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами, Учреждение, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования работодателей и

совместно с ними разрабатывать такие общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, которые позволят подготавливать востребованные кадровые ресурсы.

## 6. Выводы

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к дополнительному образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система дополнительного образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью дополнительного образования в Учреждении является подготовка экспертов в различных областях высочайшего класса.