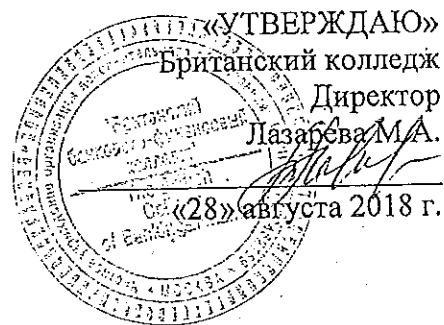


**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРИТАНСКИЙ БАНКОВСКО-ФИНАНСОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Корпоративный английский язык (Бонинг)»**

Срок обучения – 10 месяцев

г. Москва  
2018

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
4.1. Учебный план.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание программы .....	7
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
6.1. Материально-техническое обеспечение .....	9
6.2. Информационное обеспечение .....	10
6.3. Кадровое обеспечение.....	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	11
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	14
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Корпоративный английский язык (Боинг)» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной, по структуре – модульной.

Программа составлена при учете современных тенденций обучения иностранным языкам и предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач корпоративного образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Принцип коммуникативной направленности обучения, использованный в этой программе, выводит пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Британский колледж предлагает курсы корпоративного английского – обучение сотрудников компании – вне зависимости от уровня подготовленности. Изучая бизнес-английский, сотрудники получают навыки делового общения на английском языке в устной и письменной форме. Деловой английский язык включает в себя: обогащение словарным запасом, освоение навыков деловой переписки, понимание речи на слух, изучение грамматики, как основы языка.

Разработанные коммуникативные методики позволят быстро преодолеть языковой барьер, свободно общаться с носителями языка. Логика языка при этом первичнее заучивания правил, а запоминание через ассоциации и контекст поможет понимать английскую речь на слух, читать книги и смотреть кино.

Обучение по предложенной программе резко поднимет уровень языка. Индивидуальный подход к каждому позволит помочь в выборе подходящего курса обучения, что, несомненно, скажется на качестве обучения.

**По итогам освоения программы обучающимся выдается Сертификат установленного организацией образца.**

### **Возраст обучающихся**

Данная программа рассчитана на обучающихся сотрудников компаний любого возраста и любого уровня знаний. Внутреннее содержание программы позволяет усовершенствовать знания, доводя их до качественно нового уровня.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 10 месяцев.

### **Формы занятий**

Форма освоения программы – очная.

### **Режим занятий:**

3 занятия в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. – 45 минут) – 360 академических часов (180 академических часов каждый модуль).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** данной программы является освоение английского языка обучающимися, сотрудниками компаний, имеющих деловые контакты с иностранными партнерами или просто проявляющими интерес и склонности к иностранному языку на уровне, обеспечивающем свободное общение.

### **Задачи:**

1. Углубленное изучение английского языка, направленное на достижение международных стандартов владения иностранным языком.
2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
3. Формирование знаний в деловой сфере и умение делового общения на иностранном языке.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной идентичности личности;

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
  - развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
  - осуществление самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

##### знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами и уровнем обучения;

уметь:

### ***Говорение***

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом в процессе обучения усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

### ***Чтение***

Владение умениями ознакомительного чтения с пониманием основного текста, включая умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Владение умениями изучающего чтения с полным пониманием текста, включая умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному.

Владение умениями просмотрового/поискового чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, включая умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающегося.

### ***Письменная речь***

Овладение грамотной письменной речью с учетом орфографии, грамматики, синтаксиса.

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и письма и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического запаса за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

Владение умениями применения объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

## **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### 4.1. Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	всего	
1.	Модуль 1. Продвинутый начальный уровень (Upper Elementary)	36	136	172	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
2.	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	8	8	Зачет
3.	Модуль 2. Промежуточный средний уровень (Pre-Intermediate)	36	136	172	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
4.	Итоговая аттестация	-	8	8	Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	

#### 4.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Модуль 1. Продвинутый начальный уровень (Upper Elementary)</b>	<b>27</b>	<b>153</b>	<b>180</b>	<b>Зачет (промежуточное тестирование)</b>
1.1.	Введение	3	6	9	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
1.2.	Семья и друзья	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
1.3.	Еда	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
1.4.	Работа	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
1.5.	Люди	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
1.6.	Образование	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
1.7.	Спорт и здоровье	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
1.8.	Путешествия	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
1.9.	Природа	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	3	3	Зачет
2.	<b>Модуль 2. Промежуточный средний уровень (Pre-Intermediate)</b>	<b>36</b>	<b>136</b>	<b>172</b>	<b>Зачет (промежуточное тестирование)</b>
2.1.	Введение	3	6	9	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
2.2.	Личность	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
2.3.	Изобретения	3	18	21	Устный опрос, письменное задание,

					промежуточное тестирование
2.4.	Искусство	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
2.5.	Жильё	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
2.6.	Школа	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
2.7.	Работа	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
2.8.	Покупки	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
2.9.	Общество	3	18	21	Устный опрос, письменное задание, промежуточное тестирование
	<b>Итоговая аттестация.</b>	-	3	3	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	

### 4.3. Содержание программы

#### Модуль 1. Продвинутый начальный уровень (Upper Elementary)

Тема/ Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная часть	Письменная часть
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>В классе</li> <li>Цифры</li> <li>Страны и национальности</li> <li>Возраст</li> <li>Цвета</li> <li>Семья</li> <li>Способности</li> <li>Дома</li> <li>Гаджеты</li> <li>Время и даты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повелительное наклонение</li> <li>Глагол «To be»</li> <li>Местоимения</li> <li>Множественно с число существительных</li> <li>Притяжательные местоимения</li> <li>Глагол «Can»</li> <li>Общие глаголы</li> <li>Предлоги</li> <li>Конструкция «There is/ There are»</li> <li>Глагол «Have got»</li> </ul>	Личные вещи	Перепёрнутый дом	Известные люди различных национальностей  Описание комнаты	Семейное дерево
Семья и друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свободное время и хобби</li> <li>Устойчивые обороты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Простое настоящее время</li> <li>Наречия частоты</li> </ul>	Типичные выходные	Семейная жизнь	Личные предпочтения	Неформальное письмо Тест
Еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Еда</li> <li>Магазины</li> <li>Коллекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исчисляемые/ неисчисляемые существительные</li> <li>Числительные</li> <li>Артикли</li> </ul>	Рецепты здорового питания	Статья «Необычные рестораны»	Заказ еды	Письмо-приглашение Тест
Работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессии</li> <li>Устойчивые обороты</li> </ul>	Настоящее продолженное время	Радиопрограмма о работе волонтеров	Статья «Необычные профессии»	Описание фото	Письмо-запрос Тест
Люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внешность</li> <li>Индивидуальность</li> </ul>	Сравнительная и превосходная формы прилагательных	Важные события в жизни людей	Статья «Одежда и индивидуальность»	Покупка одежды	Личный блог Тест
Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модальные глаголы: must, should</li> <li>Простое</li> </ul>	Различные части школы	Необычная школа	Организация поездки	Персональное письмо Тест

		прошедшее время				
Спорт и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различные виды спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Простое прошедшее время</li> </ul>	Виды спорта	Задачи спорта	Как просить и давать советы?	Описание праздника Тест
Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздники</li> <li>Транспорт</li> <li>Размещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настоящее совершенное время</li> </ul>	Разговор о путешествиях	Фандрайзинг приключений	Как просить и давать указания?	Письмо-запрос Тест
Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ландшафт</li> <li>Дикая природа</li> <li>Окружающая среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Будущее время</li> </ul>	Погода	Текст о природе	Выражение согласия и несогласия	Выражение мнения и представленные аргументы Тест

## Модуль 2. Промежуточный средний уровень (Pre-Intermediate)

Тема/ Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная часть	Письменная часть
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семья</li> <li>Музыка</li> <li>Досуг</li> <li>Путешествия</li> <li>Спорт</li> <li>Еда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Простое настоящее время</li> <li>Настоящее длительное время</li> <li>Простое прошедшее время</li> <li>Настоящее совершенное время</li> <li>Конструкция «be going to»</li> <li>Использование will</li> <li>Модальные глаголы: must, should, have to</li> <li>Исчисляемые/ неисчисляемые существительные</li> <li>Артикли</li> </ul>	Мистер Бин  Описание еды	«Как они встретились»	Описание праздников.  Описание предсказаний	
Личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прилагательные: описание личности</li> <li>Отрицательные приставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настоящие времена</li> <li>Вопросы</li> </ul>	Интервью о работе волонтеров	Подростковые стереотипы	Проявление интереса	Персональное письмо, e-mail Тест
Изобретения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инновационные технологии</li> <li>Фразовые глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Простое настоящее время и настоящее длительное время</li> <li>Конструкция «used to»</li> </ul>	Статья ученым	Путешествие в космос	Рассказ истории	Неформальное письмо, e-mail Тест
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>Искусство</li> <li>Средства массовой информации</li> <li>Книги и писатели</li> <li>Фильмы</li> <li>Музыка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настоящее совершенное время и простое прошедшее время</li> <li>Сравнительная и превосходная формы прилагательных</li> </ul>	Уличные художники	Обзор и описание фильмов	Описание фото	Неформальное письмо, e-mail Тест
Жильё	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комнаты</li> <li>Мебель</li> <li>Описание домов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настоящее совершенное время</li> </ul>	Комнаты подростков	Описание различных мест «Дом Хоббита»	Выражение предложения	Рассказ Тест
Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школьные предметы</li> <li>Образование</li> <li>Фразовые глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Условные предложения первого типа</li> </ul>	Экзамены и поступление в университет	Благотворительные школы	Выражение мнения, согласие и несогласие	Письмо-запрос Тест
Работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессии</li> <li>Работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Условные предложения второго типа</li> <li>Модальные глаголы</li> </ul>	Как стать пилотом?	«Человек, который живёт без денег»	Просить и давать советы	Письмо о приёме на работу Тест



Покупки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магазины в городе</li> <li>Места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пассивный залог</li> </ul>	Покупка подарков	«Как цвета используют в рекламе?»	Покупки и жалобы	Письмо-жалоба Тест
Общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Политика</li> <li>Криминал</li> <li>Судебная система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прошедшее совершенное время</li> </ul>	Распознавание лжи	«Криминальные тренды Соединённого Королевства» Американское движение за гражданские права	Выражение и подтверждение мнения	Комментарии читателей Тест

## 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 10 месяцев (5 месяцев каждый модуль). Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится 3 дня в неделю по 3 академических часа в день / 9 академических часов в неделю.

Раздел / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
<b>Модуль 1. Продвинутый начальный уровень (Upper Elementary)</b>	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9																							
Введение	9																																										
Семья и друзья		9	9	3																																							
Еда				6	9	6																																					
Работа					3	9	9																																				
Люди								9	9	3																																	
Образование										6	9	6																															
Спорт и здоровье											3	9	9																														
Путешествия																9	9	3																									
Природа																	6	9	6																								
Промежуточная (итоговая) аттестация																					3																						
<b>Модуль 2. Промежуточный средний уровень (Pre-Intermediate)</b>																					9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
Введение																					9																						
Личность																						9	9	3																			
Изобретения																							6	9	6																		
Искусство																								3	9	9																	
Жильё																												9	9	3													
Школа																														6	9	6											
Работа																															3	9	9										
Покупки																																											
Общество																																									9	9	3
<b>Итоговая аттестация.</b>																																											3

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебные кабинеты,
- техническое оснащение: интерактивные доски, мультимедийный проектор, аудио-видео техника, МФУ и др.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы, компьютерные средства для реализации курса.

## 6.2. Информационное обеспечение

**Список интернет-ресурсов по английскому языку:**

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

## 6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме зачета, состоящего из письменной и устной частей. Практическое применение полученных навыков определяется контролем усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

**Критерии оценки итоговой аттестации по программе:**

Процент результативности (правильных ответов при выполнении письменных заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено
Процент результативности (грамотной речи при проверке навыков устной речи и лексического уровня)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерные задания к аттестации по первому модулю**

- Complete the sentences with the correct form of the words in capitals.**
  - The \_\_\_\_\_ tried to hide the DVD under his coat, but a police officer saw him.  
SHOPLIFT
  - Tom faced total \_\_\_\_\_ when Fern told all their friends about his lies.  
HUMILIATE
  - The \_\_\_\_\_ got a four-year sentence for setting fire to the department store.  
ARSON
  - Racial \_\_\_\_\_ is still a big problem in many counties today. DESCRIMINATE
  - If you have ever downloaded music illegally, you have committed online \_\_\_\_\_.  
PIRATE
- Complete the second sentence so that it has similar meaning to the first.**
  - The police officer chased the criminal for ten minutes, then he caught him.  
The police officer \_\_\_\_\_ the criminal for ten minutes before he \_\_\_\_\_ him.
  - The thief burgled the flat, then escaped through an open window.  
After the thief \_\_\_\_\_ the flat, she \_\_\_\_\_ through an open window.
  - Someone stole my purse before I got home.  
When I \_\_\_\_\_ home, I realized that somebody \_\_\_\_\_ my purse.
  - He spent a year in prison, then his sentence ended.  
He \_\_\_\_\_ a year in prison by the time his sentence \_\_\_\_\_.
  - Marie robbed ten banks before she was arrested.  
Marie \_\_\_\_\_ after she \_\_\_\_\_ ten banks.

**Примерные задания к аттестации по второму модулю**

- Report the statements.**
  - "I feel ill," said Eva.  
Eva said \_\_\_\_\_.

- 2) "I've contacted the police, Jon," said Reece.  
Reece told Jon that \_\_\_\_\_.
- 3) "I found the weapon in the kitchen," said the detective.  
The detective said \_\_\_\_\_.
- 4) "I'm waiting for the court case to end, Tim," said Jo.  
Jo told Tim that \_\_\_\_\_.
- 5) "I didn't go out last night," she said.  
She said \_\_\_\_\_.

**2. Choose the correct answer A, B or C.**

- 1) **A:** Is the new anti-drugs campaign any good?  
**B:** \_\_\_\_\_ it's not clear what they want to say.

- A. To my mind.
- B. The main advantage is that
- C. On the other hand

- 2) **A:** What will happen if the court decides he \_\_\_\_\_?  
**B:** He will be able to go home freely.

- A. has committed a crime
- B. might be a suspect
- C. is not guilty

- 3) **A:** Have the police caught the bank robber?  
**B:** Well, yesterday they said that they \_\_\_\_\_ the robber for three weeks! Can you believe it?

- A. haven't seen
- B. didn't see
- C. hadn't seen

- 4) **A:** I don't think that community service is a good form of punishment.  
**B:** Why not? I think it's \_\_\_\_\_ a prison sentence.

- A. as effective as
- B. important to get
- C. less useful than

- 5) **A:** Did you ask him about the robbery?  
**B:** Yes, but he didn't \_\_\_\_\_ me the truth. He lied as usual.

- A. say
- B. tell
- C. speak

6) A: Why did you phone the police?

B: Because when I got back home from Fiji, I realized someone \_\_\_\_\_ into my house during my holiday.

A. broke

B. was breaking

C. had broken

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, участии в инсценировках, ролевых играх.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство	Город	Год выпуска
1	Focus 1 Teacher's book	Patricia Reilly, Beata Trapnell	Pearson Education Limited	Edinburgh	2017
2	Focus 1	Patricia Reilly, Marta Uminska, Bartosz Michalowski	Pearson Education Limited	Edinburgh	2017
3	Focus 2 Teacher's book	Patricia Reilly, Beata Trapnell	Pearson Education Limited	Edinburgh	2016
4	Focus 2	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	Pearson Education Limited	Edinburgh	2016